

**PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOAFECTIVO Y EDUCACIÓN EMOCIONAL
- PISOTÓN -**

“Somos personas que creen porque alguien nos inició bien. Durante cierto periodo nos comunicaron en silencio que nos amaban, y así pudimos confiar y proseguir nuestro Desarrollo”.

Winnicott

El Programa de Educación y Desarrollo Humano en lo Psicoafectivo, Medio Ambiente y Valores, es el resultado de siete (7) años de investigación doctoral desarrollada por la Universidad del Norte (Barranquilla, Colombia) y la Universidad de Salamanca (Salamanca, España) que busca prevenir y promocionar la salud integral de niños y niñas de manera recreativa, educativa y formativa.

Cada momento de la evolución plantea conflictos o momentos críticos en el niño y la niña, los cuales dependiendo de su fuerza, expresión o represión y de las circunstancias del medio (no solo como condena moral a los deseos o pulsiones sino como fallas o carencias en el desarrollo temprano o circunstancias traumáticas) pueden causar daños irreversibles en su desarrollo personal y social. Por esto es necesario ofrecer al niño herramientas que le permitan un sano desarrollo Psicoafectivo que implique el atravesar cada uno de los momentos críticos con las fortalezas del Yo necesarias para superarlos, pero también acompañado de figuras parentales y sustitutas que cuenten con claridad sobre su lugar en este proceso. Logrando entonces por medio del otro:

- La seguridad y confianza
- El paso de la heteroregulación a la autoregulación
- Del egocentrismo al conocimiento y el amor por el otro
- De las expresiones impulsivas y agresivas a la organización estructural y afectiva

El Nobel de economía Heckman: nos dice “Comenzar tan temprano como se pueda” de tal forma que se logre tal como lo plantea. Max Neef: “La transformación de persona objeto en persona sujeto de desarrollo”. Pues las inequidades en las que estamos inmersos no nos despojan de condiciones de personas trascendentes y con proyectos de vida, dice Luis Reygadas.

El atravesamiento de los puntos críticos del desarrollo psicoafectivo en compañía de educadores y/o cuidadores que desde este particular lugar transferencial se convierten en un importante acompañante hacia el camino de un sano desarrollo integral de niños y niñas, da cuenta de lo que llamamos la “Educación Psicoafectiva”.

Con base en esta necesidad, en la Universidad del Norte se estructuró el Programa de Educación y Desarrollo Psicoafectivo Pisotón, con una metodología basada en la adaptación de los mecanismos de defensa (Identificación Proyectiva, Proyección, Elaboración e Introyección) en correlación con las técnicas lúdico educativas; cuento, psicodrama, juego y relato vivencial, de tal forma que los conocimientos del proceso de



desarrollo conlleven a aliviar las angustias que de ellos se desprenden y a promocionar la salud emocional.

Pisotón facilita la maduración emocional y resolución de conflictos, tales como ansiedad de separación, autonomía, iniciativa, comunicación, desarrollo moral, desarrollo sexual, autoestima y expresión de emociones que se presentan en el desarrollo normal y en circunstancias especiales vividas por los niños, niñas y sus familias. Este programa permite el fortalecimiento del Yo para la recuperación de la capacidad de afrontamiento, la sublimación de vivencias traumáticas; La confianza y seguridad en sí mismo y en los demás, elaborando mediante técnicas lúdica - educativas las ansiedades, los conflictos y tristezas recuperando el equilibrio emocional en las crisis normales del desarrollo evolutivo como en las circunstancias especiales.

El programa está dirigido a los niños cuya edad oscila entre los 0 y 9 años, en circunstancias naturales y en especial para aquellos cuyo entorno es de:

- Necesidades Afectivas.
- Pobreza estructural.
- Interferencias en el Desarrollo.
- Desestructuración del ámbito familiar y de contención psicoafectiva del niño/a.
- Valores y culturas que tienden a legitimar el trabajo infantil.
- Inadecuación de los sistemas de educación para sostener la escolarización de los niños, lo que conlleva al trabajo infantil y a problemas con su personalidad.

Pisotón es una propuesta educativa que de manera lúdica permite combatir la violencia, propiciar la resolución pacífica de conflictos entre las familias y generar beneficios en la población infantil que es vulnerable a muchos factores que impiden su desarrollo psicoafectivo y cognoscitivo.

Pisotón, lleva de la mano a los niños por el caminito de sus vidas reconociendo los momentos críticos y sensitivos, los factores de riesgo y necesidades, al mismo tiempo que ayudándole a resolver sus situaciones y llevándolos a conocer sus potencialidades, de tal forma que influya de manera positiva en la constitución de su personalidad, integrando a las personas más importantes de su vida como los son sus padres, sus maestros, sus cuidadores y sus amigos.



PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOAFECTIVO Y EDUCACIÓN EMOCIONAL - PISOTÓN -

PISOTÓN es un programa educativo que de manera lúdica presenta nuevas alternativas pedagógicas para los maestros, dirigidas a niñas y niños, con el fin de prevenir y reducir las situaciones de riesgo generadas en su entorno socio-afectivo, tomando la familia, la institución y su comunidad como vínculo facilitador para alcanzar su salud y desarrollo integral.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL

El Programa de Educación y Desarrollo en lo Psicoafectivo, busca facilitar la expresión de emociones, el conocimiento de sí mismo y el manejo adecuado de conflictos en los niños y niñas y sus familias, mediante técnicas lúdico - educativas con el fin de propiciar la madurez emocional y la resolución de procesos individuales y familiares en situaciones normales y de vulnerabilidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover la salud psicoemocional y la prevención de trastornos específicos, que son consecuencia de las dificultades en el proceso de desarrollo del individuo y de su interacción familiar y social.
- Promocionar y facilitar las relaciones intrafamiliares mediante un programa, educativo - preventivo de desarrollo humano, dirigido a padres e hijos en la institución educativa o de la salud.
- Concientizar a los padres y educadores de su papel en el proceso de desarrollo psicoafectivo del niño.
- Propiciar las relaciones padres e hijos mediante el conocimiento de las diferentes etapas del desarrollo del niño.
- Facilitar el proceso de desarrollo del niño mediante lúdicas que permiten el conocimiento de sí mismos, de sus sentimientos, relaciones interpersonales y expresiones afectivas, para el logro de la autoestima y autonomía del individuo.
- Estimular a los niños para que aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás, para que puedan comunicar las experiencias traumáticas recibidas de que son objeto.
- Detectar tempranamente factores de riesgo que interfieren en el desarrollo del niño y en su interacción familiar.
- Motivar a los padres y educadores en el uso de alternativas de educación y disciplina infantil diferentes a la violencia.
- Generar la internalización de una auto imagen positiva.



PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

El Programa de Educación y Desarrollo Psicoafectivo, Pisotón se encuentra estructurado de la siguiente forma:

1. **Talleres para padres, madres y cuidadores** sobre vínculo y desarrollo psicoafectivo.
 - **Cartillas y herramientas Pedagógicas para Padres y Madres:** “Nuestros Primeros Encuentros Afectivos y Educativos”.
2. **Cuentos para niños** donde personajes animales viven las diferentes circunstancias y conflictos normales que se presentan en el proceso de desarrollo propiciando la identificación proyectiva.
3. **Psicodramas** sobre cada una de las temáticas presentadas en los cuentos permitiendo la expresión proyectiva y la experimentación con mayor monto de descarga corporal en la actuación.
4. **Juego en casa**, sobre las temáticas de los cuentos y el psicodrama, que permiten la proyección e identificación en un ambiente que propicia la comunicación y elaboración junto con sus figuras vinculares.
5. **Relato vivencial** que propicia la diferencia entre la fantasía y la realidad, al expresar las experiencias vividas en cada una de las circunstancias de la vida del niño, permitiendo la elaboración y la resignificación.
6. **Taller de integración para agentes educativos, niños y niñas y sus familias**, en el cual de manera lúdica se viven las situaciones de cada temática trabajada durante el año y se evalúan los logros y resultados.

En el programa Pisotón la literatura cumple un papel de suma importancia, reconociendo que es en sí misma, un pilar de la educación inicial. El uso de los cuentos y los juegos en el niño permiten darle sentido a sus experiencias gracias al orden simbólico que ofrece la palabra. La palabra tiene un efecto en la subjetividad y permite la reorganización o resignificación de las experiencias psicológicas; en este sentido, la palabra organiza y posibilita el desarrollo integral del ser humano.

El criterio para la elección de los personajes de los cuentos se hizo con base en la revisión de la inclusión de los animales en la literatura infantil y después de considerar diferentes figuras animales y revisar la importancia y atributos con que han sido investidos, se escogió el hipopótamo como personaje central. Este es un animal de contrastes; al mirarlo, la primera impresión que causa es la de animal pesado, grande y grotesco, pero sus características dicen lo contrario, pues su temperamento es pacífico y gregario e inspira ternura (aún cuando tiene accesos de furor que lo hacen temible). Por tales características puede ser fácilmente asociado a él la polaridad amor - odio, placer - displacer, instinto de vida - instinto de muerte; condiciones humanas. Su nombre PISOTÓN, da cuenta de la fortaleza al caminar por la vida, de un carácter fuerte, sin violencia ni sumisión.



Para el desarrollo de los cuentos, psicodramas, juego y relato vivencial se tuvieron en cuenta 9 temáticas básicas que si bien no constituyen la totalidad de las circunstancias vivenciadas en el proceso de desarrollo, si los conflictos y momentos trascendentales que se viven en los diferentes periodos sensitivos evolutivos, estas temáticas fueron:

- Vínculo afectivo:
 - Alimentación y Afecto
 - Vínculo
 - Ansiedad de separación (Pisotón va al colegio)
- Autonomía Vs. disciplina
- Iniciativa
- Desarrollo sexual
- Socialización
- Comunicación
- Desarrollo moral
- Expresión de emociones
- Autoestima

TEMA: VÍNCULO AFECTIVO

Para esta temática fundamental para la primera infancia, se desarrollaron varios cuentos que abordan diferentes componentes que constituyen y fortalecen el vínculo afectivo entre el infante y sus primeras figuras de amor. Así para el componente de alimentación y afecto se creó el cuento “La Doble AA” el cual aborda la alimentación y el afecto como los dos nutrientes básicos que todo ser humano necesita para crecer. Para el componente de vínculo; se trabaja con el cuento “Boomerang de amor” en el cual los personajes infantiles aprenden sobre el dar y recibir amor por intermedio de la dinámica del boomerang que va y regresa. Para la de ansiedad de separación se desarrolló el cuento “Pisotón va al colegio” y el juego “Hagamos historias felices”. El cuento plasma a través de Pisotón todos los miedos, temores y sentimientos que se derivan de la ansiedad de separación de la madre y se reviven con la entrada al colegio. En el juego se elaboran las situaciones de separación de la madre o del padre por parte del niño manejados adecuada o inadecuadamente por medio de la construcción de historias, permitiendo en el niño la posibilidad de manejo de los conflictos y de constancia del objeto y en la familia la facilitación de las ansiedades del niño frente a este sentimiento.

TEMA: AUTONOMÍA Vs. DISCIPLINA

En esta temática, se estimula el desarrollo de la autonomía por medio del cuento “Pisotón está enojado”, el cual ejemplifica el conflicto que vive el niño frente a sus deseos y los requerimientos de sus padres y del medio en general, resolución que se logra al armonizar el sentido de realidad con sus necesidades internas y en el cuento “Quitémosle el disfraz de monstruo” donde se expresa la ambivalencia amor – rabia frente a la figura materna en su rol afectivo – educativo y las proyecciones de estos sentimientos. Al final el niño logra integrar las características del objeto y de sus propias emociones.

En el juego “Magia, Magia” se combina lo mágico (principio del placer) con la responsabilidad y derechos (principio de realidad) permitiendo que sea el niño quien



venza las fantasías del mago Merlín al aceptar las circunstancias reales que lo rodean y “Ayudando en casa” donde se manejan las actividades que se pueden realizar de manera activa en su medio familiar.

TEMA: SOCIALIZACIÓN

Con el cuento “Mío, mío, mío” se vivencian los elementos narcisistas junto con el reconocimiento del otro como objeto externo y necesario, venciendo el egocentrismo, teniendo en cuenta las necesidades propias y las de los otros.

Con los juegos “Sociaciones” se promueve la socialización de manera activa donde se mezcla la competencia y la colaboración ya sea en el grupo quien gana o pierde, propiciando la relación con otros para alcanzar un fin.

TEMA: INICIATIVA E IDENTIDAD SEXUAL

Permite propiciar el desarrollo de la iniciativa y de la identidad en los cuentos “Mony aprendiendo a bañarse solita”, el cual se basa en la exploración y realización de nuevas actividades, los temores frente a la realización y los límites de la autodeterminación y “De paseo por el pantano” que aborda el descubrimiento de las diferencias sexuales y el logro de la identidad.

Los juegos “Acción y emoción”; y “Vistamos la figura”, permiten el desarrollo de la iniciativa y los aspectos importantes de la sexualidad, la identidad sexual y los cambios que se suceden en el proceso evolutivo en la infancia – adolescencia y adultez.

TEMA: DESARROLLO MORAL

El reconocimiento de los límites y las funciones integradoras del desarrollo moral, se reconocen en el cuento “El misterio del pastel perdido” y en el juego “Decidamos”, donde se experimentan situaciones que muestran los deseos del niño, y la adaptación a la realidad.

TEMA: EXPRESIÓN DE EMOCIONES

Las expresiones de celos son vivenciados en el cuento “El juego de yo soy tu”, en este se presentan las fantasías de preferencia del hermano con todas las emociones que de ella se desprenden, comprendiendo al final sus proyecciones y las diferencias de actitud de los padres en función de edad y sexo más no en la intensidad del sentimiento de amor.

En el juego “A que si me atrevo” se expresan sentimientos y pensamientos en los diferentes miembros de la familia, quienes a su vez facilitan su expresión y canalización.

TEMA: COMUNICACIÓN

En el cuento “Dentoncito está en apuros” el argumento se basa en las dificultades que tiene Dentoncito al no poder entender las necesidades de su hermano bebé y la proyección de los amiguitos de Dentoncito para satisfacer dichas necesidades.

“Adivina, adivinador”, es el juego que ayuda a favorecer el proceso de comunicación interior de la familia y su importancia.



TEMA: AUTOESTIMA

El desarrollo de la autoestima y la diferenciación entre el yo y no yo se logra en el cuento “Bambú, la jirafa”, quien muestra su descontento y minusvalía, con una pobre imagen de sí misma, esta se complementa con el juego “Lo bueno de mí”, donde los miembros de la familia pasan por la silla vacía adivinando las opiniones negativas y positivas que los diferentes miembros tienen de él, reconociendo lo que le pertenece o es generado por los otros.

* El material pedagógico que se utiliza como herramienta para la aplicación de los contenidos del Programa se relaciona como sigue¹:

TEMÁTICA	CUENTOS	JUEGOS
Vínculo afectivo • Alimentación y afecto • Apego • Ansiedad de Separación	• La Doble AA • Boomerang de amor • 1, 2, 3 préstame tus gafas • Pisotón va al colegio	Hagamos historias felices
Autonomía y disciplina	Pisotón está enojado	Magia, magia
Socialización	Mío, mío, mío	Sociaciones
Iniciativa	Mony aprendiendo a bañarse solita	Acción y emoción
Autonomía y disciplina	Quitémosle el disfraz al monstruo	Ayudando en casa
Expresión de emociones	El juego de yo soy tú	A que sí me atrevo
Sexualidad	De paseo por el pantano	Vistamos la figura
Desarrollo moral	El misterio del pastel perdido	Decidamos
Comunicación	Dentoncito está en apuros	Adivina, adivinador
Autoestima	Bambú la Jirafa	Lo bueno de mí

BENEFICIOS DEL PROGRAMA PISOTÓN.

El aporte del Programa Pisotón a la mejora de la calidad de vida de población infantil de Latinoamérica se hace explícita luego de obtener los resultados posteriores a su aplicación desde hace más de 17 años, no sólo en sectores de la sociedad comúnmente clasificados en condiciones adecuadas sino también en sectores de población desplazada por la violencia, víctimas de catástrofes naturales, inmersos en el conflicto armado y altamente vulnerables.

Los resultados de la aplicación del Programa Pisotón en cada uno de estos casos presentaron claramente los cambios sucedidos en ellos y sus familias durante el desarrollo del Programa, recalcando los siguientes aspectos:

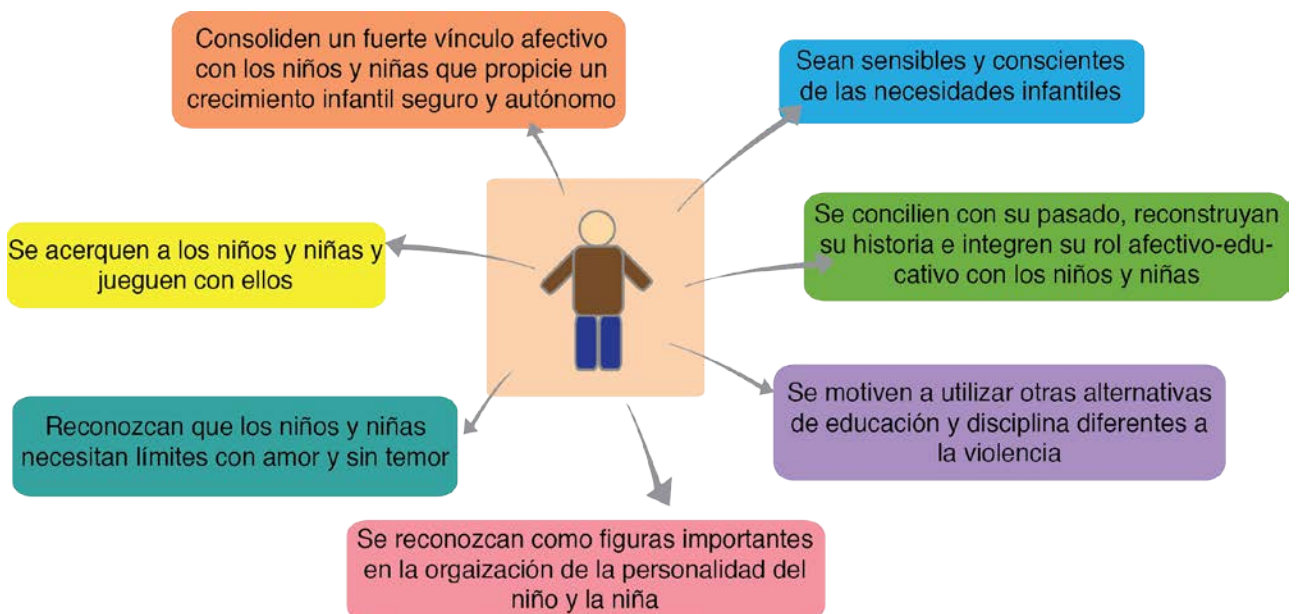
¹Incluye: Un Manual de Instrucciones, Un muñeco títere PISOTÓN.



1. En los niños y niñas y en sus familias



2. En los padres, educadores y facilitadores



Además de los anteriores resultados Pisetón brinda a la comunidad:

1. Una caracterización del desarrollo Psicoafectivo de los niños y niñas que participan en programa.
2. La construcción conjunta y el intercambio de conocimientos, entre el equipo de profesionales del programa PISOTÓN y los agentes educativos que participan en su cualificación.
3. Propuestas de trabajo interdisciplinario que generen respuestas a las necesidades encontradas.
4. La entrega del material pedagógico a los agentes educativos que participen en el programa.

FORMACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PISOTÓN

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PSICOAFECTIVO

Para el cumplimiento de los objetivos del Programa PISOTÓN se ha desarrollado una metodología del **Diplomado en Educación y Desarrollo Psicoafectivo** que permitirá la construcción conjunta de experiencias, herramientas y estrategias pedagógicas a nivel psicoafectivo para fortalecer las interacciones entre agentes educativos con los niños y niñas a su cargo.

El diplomado tiene una duración total de 210 horas (110 teóricas y 100 prácticas) y consta de las siguientes etapas:

1. Formación para agentes educativos, docentes, facilitadores.
2. Trabajo de campo / aplicación del programa.
3. Investigación y análisis de resultados.
4. Entrega de resultados e informe final.
5. Graduación.

OBJETIVO GENERAL DEL DIPLOMADO

- Formar a agentes educativos, profesionales de la salud, psicólogos, docentes y demás perfiles asociados, en el desarrollo psicoafectivo del niño de manera que se conviertan en facilitadores del mismo capaces de coordinar y ejecutar el programa PISOTÓN, de forma coherente e integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL DIPLOMADO

A través del proceso del diplomado se espera que los participantes logren:

- Conocer sobre el proceso de crecimiento y desarrollo infantil en su dimensión bio, psico-social.



- Fortalecer las habilidades necesarias para servir de facilitadores en el desarrollo del niño y la niña mediante el Programa de Educación y Desarrollo psicoafectivo PISOTÓN.
- Comprender el proceso integral y continuo del desarrollo humano resaltando las características específicas propias de la primera infancia, así como también los factores protectores y de riesgo que intervienen en dicho desarrollo.
- Reconocer la importancia del lugar que ocupan los agentes educativos y del rol de la familia en el desarrollo psicoafectivo del individuo.
- Fortalecer las habilidades para potencializar el desarrollo de niños y niñas y la detección oportuna de alteraciones en el crecimiento y desarrollo infantil.
- Desarrollar habilidades lúdico - educativas para la realización de propuestas de prevención.
- Integrar cada uno de los aspectos inherentes al desarrollo psicoafectivo de tal manera que se conciba al individuo como un ser humano integral.
- Utilizar adecuadamente los cuentos, juegos y materiales pedagógicos que ofrece el Programa de educación y Desarrollo Psicoafectivo.

DIRIGIDO A:

Educadores, madres comunitarias y equipos psicosociales de centros de desarrollo infantil, jardines públicos, instituciones educativas y, asociados, en el desarrollo psicoafectivo del niño y de la niña.

CONTENIDO ACADÉMICO DE LA CUALIFICACIÓN:

Las etapas de formación se van desarrollando a través de 10 talleres sobre el desarrollo y crecimiento infantil, haciendo énfasis en el proceso evolutivo, en el desarrollo psicoafectivo, en las técnicas lúdico - educativas, la resolución pacífica de conflictos, la protección y cuidado en la primera infancia, el individuo y su desarrollo social, en la elaboración de propuestas interdisciplinarias de prevención e intervención y en la aplicación del Programa de Educación y Desarrollo Psicoafectivo PISOTÓN.

1. Taller participativo:

Crecimiento y Desarrollo Infantil**10 Horas**

Objetivo: construir e intercambiar con los participantes, conocimientos y experiencias relacionados con el proceso de crecimiento y desarrollo infantil, en los componentes evolutivos relacionados con el desarrollo corporal, afectivo: interpersonal e intrapersonal y cognitivo. Revisión de nuevos aportes a la temática y/o al programa.

2. Taller participativo:

Desarrollo Psicoafectivo**10 Horas**

Objetivo: construir e intercambiar con los participantes, conocimientos y experiencias relacionados con el proceso de desarrollo psicoafectivo en sus diferentes momentos, y la importancia que padres y otros formadores tienen en la organización psíquica del infante. Revisión de nuevos aportes a la temática y/o al programa.



3. Taller participativo:

“Yo también tengo una historia” – Trabajo psicoafectivo con el agente educativo 10 horas

Objetivo: abordar de manera vivencial y participativa el desarrollo psicoafectivo que ha tenido cada agente educativo de acuerdo con su propia historia de vida, promoviendo el autoconocimiento y la conciliación de aspectos personales y sociales con su desempeño laboral.

4. Aplicación del programa Pisotón

15 Horas

Objetivo: formar a los y las participantes en la adquisición de habilidades para la implementación del Programa de Educación y Desarrollo Psicoafectivo a través de técnicas de modelado (imitación) incluyendo situaciones cotidianas y conflictivas.

- **Desarrollo del Trabajo de Campo (inicial - 3 meses) horas**

100

Los maestros y las maestras, en parejas, trabajan con niños y niñas y sus familias, y aplican el Programa Pisotón completo a un grupo de 5 niños y niñas seleccionados por cada uno de ellos, en edades entre 4 y 6 años; esto, con el fin de fortalecer y poner en práctica el aprendizaje adquirido en el proceso de formación.

Como parte de este trabajo de campo, los agentes educativos aportarán desde sus conocimientos e interacción con los niños y niñas, para la construcción de una caracterización (antes y después de la aplicación) sobre el desarrollo psicoafectivo de la población infantil objetivo.

La aplicación de las técnicas se desarrolla de la siguiente manera:

1. Talleres con padres y madres: para esto los agentes educativos se reúnen con los padres o acudientes de los niños del grupo, en donde socializa el programa y acuerda la forma de trabajo; así mismo intercambian y enriquecen conocimientos sobre el vínculo y el desarrollo psicoafectivo de los niños y las niñas. Estos talleres se desarrollan de manera participativa, con el apoyo de cartillas y otras herramientas lúdicas que facilitan el trabajo de los agentes educativos en el proceso de formación con las familias.
2. Cuentos para niños: los agentes educativos se reúnen con su grupo y de forma lúdica y participativa trabajan un cuento en cada sesión.
3. Psicodramas sobre cada una de las temáticas presentadas en los cuentos: después de cada sesión de cuento, viene una sesión de psicodrama relacionada directamente con la temática trabajada en el cuento.
4. Juego en casa: luego de cada sesión de psicodrama, los niños trabajan en casa el juego correspondiente a la temática abordada, con su familia y el apoyo del agente educativo.
5. El relato vivencial: en este paso, se reúne el grupo nuevamente para que cada niño se exprese libremente desde su vivencia con relación a cada temática trabajada.
6. Integración Familia – Centro de Desarrollo Infantil/institución educativa: Temprano: al final de todo el proceso, se reúnen los agentes educativos con los niños y sus familias, para hacer una integración familiar y compartir las experiencias vividas



con Pisotón. Se realiza además, una exposición de los productos artísticos que los niños y niñas han desarrollado durante su participación en el programa.

* Este proceso de cuento, psicodrama, juego y relato vivencial se hace con cada una de las temáticas trabajadas en Pisotón.

5. Taller participativo:

Técnicas Lúdicas Educativas y Lineamientos Pedagógicos para la construcción de Mi Proyecto PISOTÓN 10 horas

Objetivo: Revisar, intercambiar y construir conocimientos con los y las participantes sobre los diferentes procesos de aprendizaje en el ser humano, sus implicaciones, consecuencias y alternativas lúdico-educativas para armonizar con el desarrollo Psicoafectivo de los niños y las niñas. Revisión de nuevos aportes a la temática y/o al programa.

Durante esta jornada se orientará sobre el uso y el sentido de las técnicas lúdico-educativas y se realizarán las orientaciones relacionadas con la Propuesta: “Mi Proyecto Pisotón” en donde se incluirán los lineamientos Pedagógicos de Educación Inicial emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.

6. Taller participativo:

Protección y cuidado en la primera infancia 10 Horas

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de propiciar una sana y adecuada relación entre los adultos y el infante a partir de los cuidados y protección del mismo como una forma de prevención de las diferentes formas del maltrato infantil.

7. Taller participativo:

Individuo y Desarrollo Social 10 Horas

Objetivo: Realizar con los participantes la revisión de conceptos básicos del individuo como ser social y brindar el conocimiento del marco regulatorio principal en los temas referentes a derechos de la infancia, políticas públicas, educación, desarrollo y conflicto social. Formar y generar habilidades entre los participantes para su desenvolvimiento como agente de cambio en la construcción de democracia y cultura de paz.

8. Taller participativo

Construyendo “Mi proyecto PISOTÓN” 10 horas

Objetivo: Desarrollar “Mi proyecto PISOTÓN” en el que cada agente educativo ha venido trabajando durante toda la formación en Educación y Desarrollo Psicoafectivo con el acompañamiento del equipo de profesionales del Programa PISOTÓN.

9. **Sustentación de “Mi proyecto PISOTÓN”**

10 horas

Objetivo: Presentar y evaluar las propuestas “Mi proyecto Pisotón” en las cuales se consolidan la integración de los aportes que el agente educativo hace al programa desde su propio saber teniendo en cuenta el conjunto de estrategias y técnicas aportadas en el marco de esta FORMACIÓN EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PSICOAFECTIVO, que le permiten como agente educativo enriquecer su trabajo por medio de la producción de pensamiento.



10. Tutorías y Resultados de Programa**15 Horas**

Objetivo: Fortalecer en los y las participantes de la formación, los conocimientos consolidados en la aplicación completa del Programa PISOTÓN; discutir nuevos aportes y resolver las dudas, inquietudes y dificultades experimentadas durante su implementación.

*Por cada institución o facilitador vinculado al programa se hace entrega de un Kit Pedagógico que contiene maletín, cuentos, juegos, manual de instrucciones, muñeco títere, dados y fichas.

CERTIFICACIÓN

La Universidad del Norte entregará certificado de asistencia a todas aquellas personas que asistan por lo menos al 80% de las horas programadas y cumplan los requisitos académicos del programa.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Los datos que se presentan a continuación ilustran el perfil y el número de facilitadores capacitados con el DIPLOMADO EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO, así como el número de niños y familias beneficiadas con Pisotón desde su conformación como **Programa infantil recreativo, educativo, y formativo** a lo largo y ancho del Territorio Nacional Colombiano y los países de México, Panamá, Bolivia y Ecuador.

PERFIL	PROPORCIÓN
DOCENTES , AGENTES EDUCATIVOS Y OTROS FACILITADORES	18.453
NIÑOS Y NIÑAS Y SUS FAMILIAS PILOTO	53.215
INSTITUCIONALIZADO (PROGRAMA IMPLEMENTADO)	8,058
NIÑOS Y NIÑAS Y SUS FAMILIAS BENEFICIADOS	Más de 5.000.000

Pisotón es un programa de Proyección Social, y cómo tal genera un gran impacto en las poblaciones menos favorecidas, en especial en los niños y niñas, como fue expuesto con anterioridad. Los niños son el presente y el motor para la constitución del futuro, y si desde temprana edad se invierte en ellos, serán mayores las posibilidades de tener excelentes personas.



Contactos:

ANA RITA RUSSO DE SÁNCHEZ

Directora

Programa de Desarrollo Psicoafectivo y Educación Emocional - Pisotón

Universidad del Norte

arusso@uninorte.edu.co

Tel.: 3783836

Redes sociales:

Facebook: www.facebook.com/pisoton

Twitter: @unpisoton

Web: <http://www.uninorte.edu.co/web/pisoton-uninorte/pisoton>

